**2019-2020学年下学期期末教学小结**

授课对象为大三的学生，之前已学习了中医基础理论、医古文、医学史、解剖学、中医诊断学、中药学、方剂学、诊断学、西医内科学等中、西医类的基础学科，已具备基本的中、西医理论知识，对中、西医学发展概况有了初步的认识，具有一定的中、西医基础，已初步建立了中、西医的思维模式，这对学习本课程打下了良好的基础。

对于《中西医妇产科学》课程的教学，教师持着认真负责的态度，课前认真备好每一堂课，课中积极投入，充分调用每个学生的学习积极性，并推荐学生阅读与本课程相关的专业书，建立QQ群学习交流平台，课外于平台解答学生的困惑，了解学生的知识面，并针对性采取适合的教学方法。而班级的大部分学生学习态度端正，学习认真刻苦。但也有部分学生表现不理想，互动讨论时少数基础差的学生处于慌乱之中，学习效果不理想，个别学生的交流意识不强，仍然只是一个听众，还没有从被动的学习变成主动的学习。

课程的教学方法主要采用了理论教学和临床病例分析相结合的方式，而在课程的教学手段方面则采用了理论教学，图片教学，问题教学相结合。在教授理论知识的同时着重培养学生的自我学习能力，培养学生的临床思维。 在课程的“教”方面主要采用的是多媒体教室运用幻灯片授课，有针对性的对课程基本理论进行讲解，在讲解过程中穿插临床实际病例，适当提出问题，提高学生课堂积极性，增加师生之间互动。在学生的课程学习方面，课堂上班级的大部分学生能保持安静良好的课堂环境认真听讲，并积极配合课堂老师完成教学工作，在课后大部分学生能够认真地完成教师布置的各项教学任务。

由于课程“教”与“学”的积极配合，使得该课程的“教”和“学”均获得了一定的效果。但是，由于学生的基础知识不够扎实和临床经验较少，部分学生基础较差，因而学生在课程学习过程中对于一些概念的理解不是很清楚，因而在以后的课程教学中，需要针对某些概念有针对性地进行深入讲解，针对不同知识层面的学生有针对性指导，并让学生主动提出疑问，分组讨论，并进行总结。